

Doc. 300.1.1

Date: 23-02-2024

External Evaluation Report (Conventional-face-to-face programme of study)

- **Higher Education Institution:**

Θεολογική Σχολή Εκκλησίας Κύπρου

- **Town:** Λευκωσία

- **School/Faculty (if applicable):** Δεν ισχύει

- **Department/ Sector:** Δεν ισχύει

- **Programme of study- Name (Duration, ECTS, Cycle)**

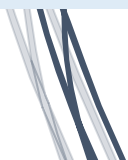
In Greek: Ορθόδοξη Θεολογία στην Ανατολική Μεσόγειο (3 Εξάμηνα, 90 ECTS, MA [Master])

In English: Orthodox Theology in the Eastern Mediterranean (3 Semesters, 90 ECTS, MA [Master])

Language(s) of instruction: Ελληνικά

- **Programme's status:** Νέο Πρόγραμμα Σπουδών

- **Concentrations (if any):**





The present document has been prepared within the framework of the authority and competencies of the Cyprus Agency of Quality Assurance and Accreditation in Higher Education, according to the provisions of the “Quality Assurance and Accreditation of Higher Education and the Establishment and Operation of an Agency on Related Matters Laws” of 2015 to 2021 [L.136(I)/2015 – L.132(I)/2021].

In Greek: Συμβατικό

In English: Conventional

A. Introduction

This part includes basic information regarding the onsite visit.

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) προέβη σε επί τόπου επίσκεψη και αξιολόγηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) “Ορθόδοξη Θεολογία στην Ανατολική Μεσόγειο” (ΟΘΑΜ) της Θεολογικής Σχολής της Εκκλησίας της Κύπρου (ΘΣΕΚ), ακολουθώντας την εξής σειρά: α) Στις 9:30 συναντήθηκε με τον κατά νόμον υπεύθυνο του Ιδρύματος, την Α.Μ. τον Αρχιεπίσκοπο Κύπρου κ.κ. Γεώργιο, όπου και έγινε σύντομη παρουσίαση των μελών της ΕΕΑ, β) ακολούθως τα μέλη της ΕΕΑ μετέβησαν στις κυρίως εγκαταστάσεις του Ιδρύματος (Ισοκράτους 7), όπου και είχαν την ευκαιρία για επίσκεψη-ξενάγηση σε εγκαταστάσεις, όπως η βιβλιοθήκη, τα εργαστήρια πληροφορικής, άλλες ερευνητικές εγκαταστάσεις, και γ) η αξιολόγηση συνεχίστηκε με τις παρουσιάσεις των υπευθύνων του Ιδρύματος εν σχέσει προς το νέο ΠΜΣ (πρωτοτυπία, προσφερόμενα μαθήματα, διδάσκοντες, κριτήρια εισδοχής φοιτητών, βιωσιμότητα του ΠΜΣ, ιδιάζουσα σημασία του ΠΜΣ για την περιοχή της Ανατολικής Μεσογείου κ.λπ.) και τις συνεδριάσεις με τα μέλη του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ), τους διοικητικούς υπαλλήλους και τους φοιτητές και τις φοιτήτριες της Σχολής. Σε ό, τι αφορά το τμήμα των συνεντεύξεων, η ΕΕΑ προχώρησε σε ερωτήσεις, έχουσα τη γνώση ότι το Πρόγραμμα δεν έχει ακόμη εφαρμοστεί, επομένως οι τοποθετήσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού εξέφραζαν το προσδόκιμο μιας επιτυχούς και γόνιμης διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας, πράγμα που ισχύει και για τις συνεντεύξεις με τους φοιτητές και φοιτήτριες, δεδομένου ότι επρόκειτο για αποφοίτους της Σχολής ή φοιτητές/τριες του ΠΜΣ “Εφαρμογές Ψυχολογίας και Συμβουλευτικής στην Κοινότητα”.

Η ΕΕΑ, εξάλλου, είχε την ευκαιρία να επισκεφθεί τη Βιβλιοθήκη του Πολιτιστικού Κέντρου του Ιδρύματος Αρχ. Μακαρίου Γ', όπου όχι μόνο ξαναγήθηκε στα θεματικά τμήματα, αλλά και παρακολούθησε παρουσίαση που αφορούσε αρχέτυπες, αλλά και παλαιότερες εκδόσεις, που σήμερα βρίσκονται στο στάδιο της συντήρησης. Κατά την κρίση της ΕΕΑ, η Βιβλιοθήκη αυτή αποτελεί θεμελιώδη αφετηρία ακαδημαϊκής προόδου για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες της Σχολής.

Όλες οι συζητήσεις έγιναν στην ελληνική γλώσσα, δεδομένου ότι στο υπό αξιολόγηση ΠΜΣ η διδασκαλία γίνεται αποκλειστικά στα Ελληνικά. Γι αυτό και η έκθεση αυτή συντάχθηκε στα Ελληνικά.

B. External Evaluation Committee (EEC)

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>University</i>
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΟΡΝΑΡΑΚΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	LUDWIG-MAXIMILIANS-UNIVERSITY MUNICH
CROITORU ION	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	VALAHIA UNIVERSITY OF TARGOVISTE
ΜΑΡΙΑ ΚΑΤΙΡΗ	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

C. Guidelines on content and structure of the report

- *The external evaluation report follows the structure of assessment areas.*
- *At the beginning of each assessment area there is a box presenting:*
 - sub-areas*
 - standards which are relevant to the European Standards and Guidelines (ESG)*
 - some questions that EEC may find useful.*
- *The questions aim at facilitating the understanding of each assessment area and at illustrating the range of topics covered by the standards.*
- *Under each assessment area, it is important to provide information regarding the compliance with the requirements of each sub-area. In particular, the following must be included:*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

- *The EEC should state the compliance for each sub-area (Non-compliant, Partially compliant, Compliant), which must be in agreement with everything stated in the report. It is pointed out that, in the case of standards that cannot be applied due to the status of the HEI and/or of the programme of study, N/A (= Not Applicable) should be noted.*
- *The EEC should state the conclusions and final remarks regarding the programme of study as a whole.*
- **The report may also address other issues which the EEC finds relevant.**

1. Study programme and study programme's design and development (ESG 1.1, 1.2, 1.7, 1.8, 1.9)

Sub-areas

- 1.1 Policy for quality assurance
- 1.2 Design, approval, on-going monitoring and review
- 1.3 Public information
- 1.4 Information management

1.1 Policy for quality assurance Standards

- *Policy for quality assurance of the programme of study:*
 - *has a formal status and is publicly available*
 - *supports the organisation of the quality assurance system through appropriate structures, regulations and processes*
 - *supports teaching, administrative staff and students to take on their responsibilities in quality assurance*
 - *ensures academic integrity and freedom and is vigilant against academic fraud*
 - *guards against intolerance of any kind or discrimination against the students or staff*
 - *supports the involvement of external stakeholders*

1.2 Design, approval, on-going monitoring and review

Standards

- *The programme of study:*
 - *is designed with overall programme objectives that are in line with the institutional strategy and have explicit intended learning outcomes*
 - *is designed by involving students and other stakeholders*
 - *benefits from external expertise*
 - *reflects the four purposes of higher education of the Council of Europe (preparation for sustainable employment, personal development, preparation for life as active citizens in democratic societies, the development and maintenance, through teaching, learning and research, of a broad, advanced knowledge base)*
 - *is designed so that it enables smooth student progression*

- *is designed so that the exams' and assignments' content corresponds to the level of the programme and the number of ECTS*
- *defines the expected student workload in ECTS*
- *includes well-structured placement opportunities where appropriate*
- *is subject to a formal institutional approval process*
- *results in a qualification that is clearly specified and communicated, and refers to the correct level of the National Qualifications Framework for Higher Education and, consequently, to the Framework for Qualifications of the European Higher Education Area*
- *is regularly monitored in the light of the latest research in the given discipline, thus ensuring that the programme is up-to-date*
- *is periodically reviewed so that it takes into account the changing needs of society, the students' workload, progression and completion, the effectiveness of procedures for assessment of students, student expectations, needs and satisfaction in relation to the programme*
- *is reviewed and revised regularly involving students and other stakeholders*

1.3 Public information

Standards

- *Regarding the programme of study, clear, accurate, up-to date and readily accessible information is published about:*
 - *selection criteria*
 - *intended learning outcomes*
 - *qualification awarded*
 - *teaching, learning and assessment procedures*
 - *pass rates*
 - *learning opportunities available to the students*
 - *graduate employment information*

1.4 Information management

Standards

- *Information for the effective management of the programme of study is collected, monitored and analysed:*
 - *key performance indicators*
 - *profile of the student population*
 - *student progression, success and drop-out rates*
 - *students' satisfaction with their programmes*

- *learning resources and student support available*
- *career paths of graduates*

- *Students and staff are involved in providing and analysing information and planning follow-up activities.*

You may also consider the following questions:

- *What is the procedure for quality assurance of the programme and who is involved?*
- *Who is involved in the study programme's design and development (launching, changing, internal evaluation) and what is taken into account (strategies, the needs of society, etc.)?*
- *How/to what extent are students themselves involved in the development of the content of their studies?*
- *Please evaluate a) whether the study programme remains current and consistent with developments in society (labour market, digital technologies, etc.), and b) whether the content and objectives of the study programme are in accordance with each other?*
- *Do the content and the delivery of the programme correspond to the European Qualifications Framework (EQF)?*
- *How is coherence of the study programme ensured, i.e., logical sequence and coherence of courses? How are substantial overlaps between courses avoided? How is it ensured that the teaching staff is aware of the content and outputs of their colleagues' work within the same study programme?*
- *How does the study programme support development of the learners' general competencies (including digital literacy, foreign language skills, entrepreneurship, communication and teamwork skills)?*
- *What are the scope and objectives of the foundation courses in the study programme (where appropriate)? What are the pass rates?*

- *How long does it take a student on average to graduate? Is the graduation rate for the study programme analogous to other European programmes with similar content? What is the pass rate per course/semester?*
- ***How is it ensured that the actual student workload is in accordance with the workload expressed by ECTS?***
- *What are the opportunities for international students to participate in the study programme (courses/modules taught in a foreign language)?*
- *Is information related to the programme of study publicly available?*
- *How is the HEI evaluating the success of its graduates in the labor market? What is the feedback from graduates of the study programme on their employment and/or continuation of studies?*
- *Have the results of student feedback been analysed and taken into account, and how (e.g., when planning in-service training for the teaching staff)?*
- *What are the reasons for dropping out (voluntary withdrawal)? What has been done to reduce the number of such students?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Το υπό αξιολόγηση ΠΜΣ-ΟΘΑΜ θα αποτελέσει το δεύτερο ΠΜΣ της ΘΣΕΚ και προς αυτό η ΘΣΕΚ έχει διαμορφώσει συγκεκριμένο εσωτερικό σύστημα διασφάλισης ποιότητας με σύσταση της Επιτροπής Εσωτερικής Ποιότητας (ΕΕΠ), που αποσκοπεί στο να ενοποιήσει και να εξασφαλίσει την ορθή, ασφαλή και υψηλή λειτουργία όλων των σημείων που ενισχύουν την ποιότητα και τη συνεχή βελτίωσή της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του ερευνητικού έργου.

Η ΕΕΠ και άλλες αρμόδιες υπηρεσίες δύνανται να συλλέγουν στοιχεία από τις αξιολογήσεις των φοιτητών και του προσωπικού· να συγκεντρώνουν ποσοτικά στοιχεία για τους φοιτητές, το ακαδημαϊκό και διοικητικό προσωπικό, τη φοιτητική μέριμνα, τις υποδομές διδασκαλίας και πληροφορικής, και ό, τι άλλο αφορά τη σωστή, απρόσκοπτη και ποιοτική λειτουργία του ΠΜΣ. Το σύστημα διασφάλισης ποιότητας, διαγραμματικά, σχηματοποιείται από έξι τομείς και συμπεριλαμβάνει τόσο την εσωτερική, όσο και την εξωτερική αξιολόγηση.

Το πρόγραμμα σπουδών (90 ECTS), που απαρτίζεται από έξι υποχρεωτικά μαθήματα (60 ECTS), μια διπλωματική εργασία ή τα αντίστοιχα τρία μαθήματα επιλογής (30 ECTS), προβλέπει ποικίλες αξιοποιήσεις, εξειδικεύσεις και προσεγγίσεις ζητημάτων της Ανατολικής Μεσογείου ως ενιαίου, παρά την ποικιλομορφία και τον πολιτικο-πολιτιστικό κατακερματισμό, χώρου στον οποίο γεννήθηκε, αναπτύχθηκε και επιβίωσε η Ορθόδοξη χριστιανική πίστη, ερχόμενη σε επαφή (ή και συγκρουόμενη) με ποικίλες μορφές θρησκευτικής ετερότητας. Τοιουτοτρόπως, το ΠΜΣ-ΟΘΑΜ έχει διεθνή διάσταση.

Επίσης, προβλέπονται σαφείς πληροφορίες σχετικά με τα κριτήρια εισδοχής μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τα πιστοποιούμενα προσόντα, τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, καθώς και για την απασχόληση των αποφοίτων.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Το σύστημα διασφάλισης ποιότητας αναπτύχθηκε με τρόπο που να ευθυγραμμίζεται με την ισχύουσα νομοθεσία, τις ευρωπαϊκές οδηγίες και πρακτικές του ευρωπαϊκού χώρου ανώτατης εκπαίδευσης, καθώς και με τις κατευθύνσεις και υποδείξεις του Φορέα ΔΙΠΑΕ. Για σκοπούς διαφάνειας, καλύτερου ελέγχου και άμεσης βελτιώσεως έχει καταρτιστεί *Εγχειρίδιο Ποιότητας*, που περιλαμβάνει όλες τις σχετικές διαδικασίες και εργασίες, με στόχευση στην εκπλήρωση των απαιτήσεων και προδιαγραφών του ΔΙΠΑΕ. Η ανάγκη προσφοράς του εν λόγω ΠΜΣ προκύπτει από την απουσία αντίστοιχου ΠΜΣ στην Κύπρο.

Η ΘΣΕΚ έχει τις απαραίτητες υλικές βάσεις και δομές ανάπτυξης του συγκεκριμένου ΠΜΣ, καθώς και τις διοικητικές υπηρεσίες που να το υποστηρίζουν.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation. .

Η ΕΕΑ εισηγείται στην ΕΕΠ να εξετάσει εκ νέου το πρόγραμμα σπουδών των υποχρεωτικών μαθημάτων, ώστε αυτό να ανταποκρίνεται με μεγαλύτερη ακρίβεια στον τίτλο του ΠΜΣ-ΟΘΑΜ. Ειδικότερα, προτείνει επιλεγόμενα μαθήματα τα οποία εστιάζουν σε διαχριστιανικούς και διαθρησκευτικούς διαλόγους Ορθοδόξων με λαούς της Ανατολικής Μεσογείου (Συρο-Ιακωβίτες, Κόπτες, Μουσουλμάνους, Εβραίους κ.λπ) να μετακινηθούν στα υποχρεωτικά.

Στο πλαίσιο αυτό, η ΕΕΑ πιστεύει ότι, εάν θα χρειαζόταν μία τέτοια αναθεώρηση, θα ήταν καλό, η ΕΕΠ του Ιδρύματος να εξετάσει την περίπτωση της αύξησης των υποχρεωτικών μαθημάτων ανά εξάμηνο, με ανάλογη προσαρμογή των ECTS.

Η ΕΕΑ, επίσης, εισηγείται ώστε να ληφθεί μέριμνα να ενταχθεί μάθημα Μεθοδολογίας Επιστημονικής Έρευνας στο πρόγραμμα σπουδών, διότι με αυτό τον τρόπο θα ενισχυθεί η ικανότητα των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών για επιτυχή εκπόνηση διπλωματικής εργασίας.

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
1.1	Policy for quality assurance	Compliant
1.2	Design, approval, on-going monitoring and review	Compliant
1.3	Public information	Compliant
1.4	Information management	Compliant

2. Student – centred learning, teaching and assessment (ESG 1.3)

Sub-areas

2.2 Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology

2.3 Practical training

2.4 Student assessment

2.1 Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology

Standards

- *The process of teaching and learning supports students' individual and social development.*
- *The process of teaching and learning is flexible, considers different modes of delivery, where appropriate, uses a variety of pedagogical methods and facilitates the achievement of planned learning outcomes.*
- *Students are encouraged to take an active role in creating the learning process.*
- *The implementation of student-centered learning and teaching encourages a sense of autonomy in the learner, while ensuring adequate guidance and support from the teacher.*
- *Teaching methods, tools and material used in teaching are modern, effective, support the use of modern educational technologies and are regularly updated.*
- *Mutual respect within the learner-teacher relationship is promoted.*
- *The implementation of student-centred learning and teaching respects and attends to the diversity of students and their needs, enabling flexible learning paths.*
- *Appropriate procedures for dealing with students' complaints regarding the process of teaching and learning are set.*

2.2 Practical training

Standards

- *Practical and theoretical studies are interconnected.*
- *The organisation and the content of practical training, if applicable, support achievement of planned learning outcomes and meet the needs of the stakeholders.*

2.3 Student assessment

Standards

- *Assessment is consistent, fairly applied to all students and carried out in accordance with the stated procedures.*
- *Assessment is appropriate, transparent, objective and supports the development of the learner.*
- *The criteria for the method of assessment, as well as criteria for marking, are published in advance.*
- *Assessment allows students to demonstrate the extent to which the intended learning outcomes have been achieved. Students are given feedback, which, if necessary, is linked to advice on the learning process.*
- *Assessment, where possible, is carried out by more than one examiner.*
- *A formal procedure for student appeals is in place.*
- *Assessors are familiar with existing testing and examination methods and receive support in developing their own skills in this field.*
- *The regulations for assessment take into account mitigating circumstances.*

You may also consider the following questions:

- *How is it monitored that the teaching staff base their teaching and assessment methods on objectives and intended learning outcomes? Provide samples of examination papers (if available).*
- *How are students' different abilities, learning needs and learning opportunities taken into consideration when conducting educational activities?*
- *How is the development of students' general competencies (including digital skills) supported in educational activities?*
- *How is it ensured that innovative teaching methods, learning environments and learning aids that support learning are diverse and used in educational activities?*
- *Is the teaching staff using new technology in order to make the teaching process more effective?*
- *How is it ensured that theory and practice are interconnected in teaching and learning?*
- *How is practical training organised (finding practical training positions, guidelines for practical training, supervision, reporting, feedback, etc.)? What role does practical training have in achieving the objectives of the study programme? What is student feedback on the content and arrangement of practical training?*
- ***Are students actively involved in research? How is student involvement in research set up?***
- *How is supervision of student research papers (seminar papers, projects, theses, etc.) organised?*

- *Do students' assessments correspond to the European Qualifications Framework (EQF)?*
- *How are the assessment methods chosen and to what extent do students get supportive feedback on their academic progress during their studies?*
- *How is the objectivity and relevance of student assessment ensured (assessment of the degree of achievement of the intended learning outcomes)?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Η ΘΣΕΚ έχει παρουσιάσει ικανοποιητικό και λεπτομερή σχεδιασμό όσον αφορά στη διδασκαλία, στους μαθησιακούς στόχους του ΠΜΣ και στην αξιολόγηση των φοιτητών/τριών. Γενικά, η ΘΣΕΚ θέτει ικανοποιητικούς στόχους υψηλού μεταπτυχιακού επιπέδου.

Η ΕΕΑ χαιρετίζει τη δυνατότητα συγγραφής της διπλωματικής εργασίας και στην Αγγλική γλώσσα.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Όπως παρουσιάστηκε, η αξιολόγηση θα επιτυγχάνεται με ακριβοδίκαιο τρόπο και προβλέπεται συνεχής ανατροφοδότηση των μελών ΔΕΠ, με σκοπό την ακαδημαϊκή πρόοδο του φοιτητή μέσα από εποικοδομητική κριτική.

Η διδασκαλία και μάθηση προβλέπεται να επιτυγχάνεται με ευέλικτο τρόπο, αφού σύμφωνα με τους φοιτητές του έτερου μεταπτυχιακού προγράμματος, το υποστηρικτικό υλικό είναι άμεσα διαθέσιμο στη πλατφόρμα Moodle και οι ημερομηνίες διεξαγωγής των εξετάσεων ή της υποβολής των εργασιών γνωστοποιούνται ήδη από την αρχή του εξαμήνου. Ακόμη, οι φοιτητές/τριες εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για το γεγονός ότι οι καθηγητές είναι διαθέσιμοι για τυχόν απορίες, ενώ η γενική αποτίμηση για την επικοινωνία με τους καθηγητές είναι πολύ καλή.

Επίσης, η διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης είναι σχεδιασμένη να υποστηρίξει την ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των φοιτητών/τριών μέσα από εθελοντικές δράσεις, όπως τις 'Διαδικτυακές Συναντήσεις Αγάπης' και τα μουσικά συναπαντήματα. Ακόμη, μέσα από συνομιλίες με φοιτητές διαφάνηκαν η χρησιμότητα του θεσμού του Ακαδημαϊκού Συμβούλου, αλλά και η Συμβουλευτική Ψυχολογική Υποστήριξη, αφού ο λειτουργός, όταν χρειάστηκε, βοήθησε έμπρακτα φοιτητές/τριες του έτερου ΠΜΣ σε προσωπικά θέματα.

Μέσα από την εξέταση των εργαλείων διδασκαλίας διαφάνηκε ότι η ΘΣΕΚ έχει επενδύσει σε σύγχρονα εργαλεία, όπως διαδραστικούς πίνακες, λογισμικό λογοκλοπής (Turnitin), λογισμικό παραπομπών (RefWorks), κ.ά.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η ΕΕΑ συστήνει την ενθάρρυνση των φοιτητών/τριών να συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας, όπως το Πρόγραμμα Erasmus, αλλά και σε Εθνικά/Ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα, στα οποία λαμβάνει μέρος η Σχολή.

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
2.1	Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology	Compliant
2.2	Practical training	Not-Applicable
2.3	Student assessment	Compliant

3. Teaching staff (ESG 1.5)

Sub-areas

- 3.1 Teaching staff recruitment and development**
- 3.2 Teaching staff number and status**
- 3.3 Synergies of teaching and research**

3.1 Teaching staff recruitment and development

Standards

- *Institutions ensure the competence of their teaching staff.*
- *Fair, transparent and clear processes for the recruitment and development of the teaching staff are set up.*
- *Teaching staff qualifications are adequate to achieve the objectives and planned learning outcomes of the study programme, and to ensure quality and sustainability of the teaching and learning.*
- *The teaching staff is regularly engaged in professional and teaching-skills training and development.*
- *Promotion of the teaching staff takes into account the quality of their teaching, their research activity, the development of their teaching skills and their mobility.*
- *Innovation in teaching methods and the use of new technologies is encouraged.*
- *Conditions of employment that recognise the importance of teaching are followed.*
- *Recognised visiting teaching staff participates in teaching the study programme.*

3.2 Teaching staff number and status

Standards

- *The number of the teaching staff is adequate to support the programme of study.*
- *The teaching staff status (rank, full/part time) is appropriate to offer a quality programme of study.*
- *Visiting staff number does not exceed the number of the permanent staff.*

3.3 Synergies of teaching and research

Standards

- *The teaching staff collaborate in the fields of teaching and research within the HEI and with partners outside (practitioners in their fields, employers, and staff members at other HEIs in Cyprus or abroad).*
- *Scholarly activity to strengthen the link between education and research is encouraged.*
- *The teaching staff publications are within the discipline.*
- *Teaching staff studies and publications are closely related to the programme's courses.*
- *The allocation of teaching hours compared to the time for research activity is appropriate.*

You may also consider the following questions:

- *How are the members of the teaching staff supported with regard to the development of their teaching skills? How is feedback given to members of the teaching staff regarding their teaching results and teaching skills?*
- *How is the teaching performance assessed? How does their teaching performance affect their remuneration, evaluation and/or selection?*
- *Is teaching connected with research?*
- *Does the HEI involve visiting teaching staff from other HEIs in Cyprus and abroad?*
- *What is the number, workload, qualifications and status of the teaching staff (rank, full/part timers)?*
- *Is student evaluation conducted on the teaching staff? If yes, have the results of student feedback been analysed and taken into account, and how (e.g., when planning in-service training for the teaching staff)?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Η ΕΕΑ διαπίστωσε ότι η ΘΣΕΚ διασφαλίζει την επάρκεια του διδακτικού προσωπικού της, για το κρινόμενο ΠΜΣ-ΟΘΑΜ. Τα χαρακτηριστικά του προσωπικού (βαθμίδα, πλήρης/μόνιμη απασχόληση), όπως περιγράφονται στην αίτηση και τον οδηγό σπουδών, είναι τα απαιτούμενα από τον κυπριακό νόμο. Ασφαλώς, η πρόσληψη νέου μέλους ΔΕΠ καταδεικνύει μια ιδιαίτερη δυναμική στην επάρκεια του ΠΜΣ. Είναι, επίσης, αξιόπαινο ότι το Ίδρυμα δίνει προσοχή στο ποσοστό των γυναικών μεταξύ των καθηγητών/τριών του. Υφίσταται κανονισμός για δίκαιες, διαφανείς και σαφείς διαδικασίες για την πρόσληψη και την εξέλιξη του διδακτικού προσωπικού. Ο κανονισμός για την προαγωγή του διδακτικού προσωπικού λαμβάνει υπ' όψιν την ποιότητα της διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ, την ερευνητική τους δραστηριότητα, τη διδασκαλία και τη διεθνή παρουσία τους. Διαπιστώθηκε, επίσης, η παρότρυνση των μελών ΔΕΠ για συμμετοχή σε σεμινάρια επιμόρφωσης σχετικά με τη διδασκαλία, την καινοτομία στην έρευνα, την κρίση και την επίβλεψη της έρευνας.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Τα προσόντα του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκή για την επίτευξη των στόχων του ΠΜΣ, καθώς και για τη διασφάλιση της ποιότητάς του. Η εμπειρία των καθηγητών/τριών στα αντικείμενά τους είναι δεδομένη, αφού πολλοί εξ αυτών είναι μέλη ΔΕΠ, τα οποία υπηρετούν και σε άλλα Παν/μια ή έχουν εκτεταμένη διδακτική εμπειρία σε υφιστάμενα προγράμματα σπουδών στο ίδιο Ίδρυμα. Το ΠΜΣ προβλέπει συνεργασία μεταξύ των καθηγητών μέσω κοινών σεμιναρίων.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η ΕΕΑ κατανόησε τη δυσκολία της ΘΣΕΚ να αυξήσει τον αριθμό του μόνιμου διδακτικού προσωπικού. Παρ' όλα αυτά, θα ήταν ευκαίιο να βρεθούν τρόποι για την αύξηση του αριθμού του μόνιμου διδακτικού προσωπικού στο μέλλον.

Παρ' όλο που το Ίδρυμα ενθαρρύνει την αξιολόγηση του διδακτικού προσωπικού από τους φοιτητές/τριες στα τρέχοντα Προγράμματα, υπάρχει δυσκολία στην υλοποίησή της, λόγω της χαμηλής συμμετοχής των φοιτητών/τριών σε αυτήν, με αποτέλεσμα το διδακτικό προσωπικό δεν έχει επαρκή δεδομένα ώστε να τα αξιοποιήσει για τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Για τον λόγο αυτόν, θα ήταν αναμφίβολα απαραίτητο, εν σχέσει προς το μελλοντικό ΠΜΣ, να εξευρεθούν τρόποι για τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διαδικασία αξιολόγησης. Η πρακτική του Πανεπιστημίου Κύπρου, η οποία προβλέπει υποχρεωτική αξιολόγηση πριν από την κοινοποίηση των βαθμών στους φοιτητές, μπορεί να χρησιμεύσει ως παράδειγμα προς μίμηση.

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
3.1	Teaching staff recruitment and development	Compliant
3.2	Teaching staff number and status	Partially Compliant
3.3	Synergies of teaching and research	Compliant

4. Student admission, progression, recognition and certification (ESG 1.4)

Sub-areas

- 4.1 Student admission, processes and criteria
- 4.2 Student progression
- 4.3 Student recognition
- 4.4 Student certification

4.1 Student admission, processes and criteria

Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student admission are in place.*
- *Access policies, admission processes and criteria are implemented consistently and in a transparent manner.*

4.2 Student progression

Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student progression are in place.*
- *Processes and tools to collect, monitor and act on information on student progression, are in place.*

4.3 Student recognition

Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student recognition are in place.*
- *Fair recognition of higher education qualifications, periods of study and prior learning, including the recognition of non-formal and informal learning, are essential components for ensuring the students' progress in their studies, while promoting mobility.*
- *Appropriate recognition procedures are in place that rely on:*
 - *institutional practice for recognition being in line with the principles of the Lisbon Recognition Convention*

- *cooperation with other institutions, quality assurance agencies and the national ENIC/NARIC centre with a view to ensuring coherent recognition across the country*

4.4 Student certification

Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student certification are in place.*
- *Students receive certification explaining the qualification gained, including achieved learning outcomes and the context, level, content and status of the studies that were pursued and successfully completed.*

You may also consider the following questions:

- *Are the admission requirements for the study programme appropriate? How is the students' prior preparation/education assessed (including the level of international students, for example)?*
- *How is the procedure of recognition for prior learning and work experience ensured, including recognition of study results acquired at foreign higher education institutions?*
- *Is the certification of the HEI accompanied by a diploma supplement, which is in line with European and international standards?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Η εισαγωγή των φοιτητών/τριών ακολουθεί διεθνή πρότυπα, ενώ υπάρχουν προκαθορισμένοι και δημοσιευμένοι κανονισμοί σχετικά με την εισδοχή φοιτητών/τριών και την εξέλιξή τους. Εξάλλου, μέσω του επίσημου Βιβλίου της Σχολής, του Βιβλίου Ελέγχου και των αρχείων του Γραφείου Φοιτητικής Μέριμνας αξιοποιούνται πληροφορίες σχετικά με την πρόοδο φοιτητών και φοιτητριών.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Το περιορισμένο μέγεθος της ΘΣΕΚ δίνει τη δυνατότητα στο προσωπικό της να μεριμνά με ευαισθησία για κάθε φοιτητή/τρια. Οι φοιτητές/τριες υποστηρίζονται, κατά τη φοίτησή τους, με επιμέλεια: με ακαδημαϊκό σύμβουλο, ψυχολογική υποστήριξη και εν γένει παρακολούθηση. Τους παρέχονται οικονομικά κίνητρα και κάθε μέσο που θα διευκολύνει τη φοίτησή τους. Η πιστοποίηση του Ιδρύματος συνοδεύεται από συμπλήρωμα διπλώματος (Diploma Supplement), το οποίο είναι σύμφωνο με τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η ΕΕΑ εισηγείται να εξεταστούν εκ νέου στόχοι, όπως η απορρόφηση των πτυχιούχων από την τουριστική βιομηχανία, διότι δεν υπάρχουν σαφή, υποχρεωτικά αντικείμενα που να επιτρέπουν κάτι τέτοιο (π.χ. θρησκευτικές περιηγήσεις στη Μεσόγειο κ.λπ.). Στη συνάφεια αυτή πρέπει να καταστεί σαφές πώς θα υπάρξουν προοπτικές αξιοποίησης του προγράμματος για σκοπούς επαγγελματικής ανάπτυξης και προαγωγής, αφού δεν υπάρχει πρακτική άσκηση, όπως υπάρχει για το άλλο ΠΜΣ, όπου εκεί περιγράφονται σαφώς οι δυνατότητες μιας εργασιακής απασχόλησης.

Η ΕΕΑ θεωρεί ότι η ΘΣΕΚ μπορεί να καταστεί, πράγματι, σταυροδρόμι μεταξύ Δύσης και Ανατολής και υπό την έννοια αυτή καλό είναι να ενισχύσει στοχοθεσία και επομένως πρακτικές, που να δίδουν στους φοιτητές/τριες τη βεβαιότητα ότι με την απόκτηση του τίτλου σπουδών τους έχουν αποκτήσει πληρέστερη εικόνα του χώρου έρευνας του ΠΜΣ. Η μέχρι τώρα μέριμνα της Σχολής είναι ικανοποιητική, αλλά πρέπει να επαγρυπνεί, κατά την εφαρμογή του ΠΜΣ, το οποίο πρέπει να ξαναδεί, προς όφελος της απορροφητικότητας των φοιτητών/τριών, ως προς τα εξειδικευμένα αντικείμενα που θα του δίνουν τη δυναμική που οι σχεδιαστές του προσδοκούν να έχει. Η δυναμική του Erasmus, επίσης, ιδιαιτέρως σε ακαδημαϊκά ιδρύματα που εξειδικεύονται στις σπουδές στην Ανατολική Μεσόγειο, θα προσδώσει ιδιαίτερη βαρύτητα στον μεταπτυχιακό τίτλο.

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
4.1	Student admission, processes and criteria	Compliant
4.2	Student progression	Compliant
4.3	Student recognition	Compliant
4.4	Student certification	Compliant

5. Learning resources and student support (ESG 1.6)

Sub-areas

5.1 Teaching and Learning resources

5.2 Physical resources

5.3 Human support resources

5.4 Student support

5.1 Teaching and Learning resources

Standards

- *Adequate and readily accessible teaching and learning resources (teaching and learning environments, materials, aids and equipment) are provided to students and support the achievement of objectives in the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose.*
- *Student-centred learning and flexible modes of learning and teaching, are taken into account when allocating, planning and providing the learning resources.*

5.2 Physical resources

Standards

- *Physical resources, i.e. premises, libraries, study facilities, IT infrastructure, are adequate to support the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose and students are informed about the services available to them.*

5.3 Human support resources

Standards

- *Human support resources, i.e. tutors/mentors, counsellors, other advisers, qualified administrative staff, are adequate to support the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose and students are informed about the services available to them.*

5.4 Student support

Standards

- *Student support is provided covering the needs of a diverse student population, such as mature, part-time, employed and international students and students with special needs.*
- *Students are informed about the services available to them.*
- *Student-centred learning and flexible modes of learning and teaching, are taken into account when allocating, planning and providing student support.*
- *Students' mobility within and across higher education systems is encouraged and supported.*

You may also consider the following questions:

- *Evaluate the supply of teaching materials and equipment (including teaching labs, expendable materials, etc.), the condition of classrooms, adequacy of financial resources to conduct the study programme and achieve its objectives. What needs to be supplemented/ improved?*
- *What is the feedback from the teaching staff on the availability of teaching materials, classrooms, etc.?*
- *Are the resources in accordance with actual (changing) needs and contemporary requirements? How is the effectiveness of using resources ensured?*
- *What are the resource-related trends and future risks (risks arising from changing numbers of students, obsolescence of teaching equipment, etc.)? How are these trends taken into account and how are the risks mitigated?*
- *Evaluate student feedback on support services. Based on student feedback, which support services (including information flow, counselling) need further development?*
- *How is student learning within the standard period of study supported (student counselling, flexibility of the study programme, etc.)?*

- *How students' special needs are considered (different capabilities, different levels of academic preparation, special needs due to physical disabilities, etc.)?*
- *How is student mobility being supported?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Η ΕΕΑ, με βάση τα στοιχεία που έχουν προσκομιστεί σχετικά με τη λειτουργία της ΘΣΕΚ, αλλά και του ήδη λειτουργούντος ΠΜΣ «Εφαρμογές Ψυχολογίας και Συμβουλευτικής στην Κοινότητα», θεωρεί ως θεμέλιο επιτυχίας του ΠΜΣ-ΟΘΑΜ το ότι η συνολική υποδομή και οι πόροι του Ιδρύματος είναι επαρκείς και εύκολα προσβάσιμοι. Επιπλέον, είναι σημαντικό το γεγονός ότι η ΘΣΕΚ έχει ενταχθεί σε πολλά προγράμματα κινητικότητας των φοιτητών/τριών μέσω Erasmus.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Τα συμπεράσματα που η ΕΕΑ εξάγει όσον αφορά στην επιτυχία του νέου ΠΜΣ, κατά τον χρόνο εφαρμογής του, προέρχονται από τη συνέντευξη των μελών της με φοιτητές/τριες του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος της ΘΣΕΚ. Κατά τη συνέντευξη αυτή, διαπιστώθηκε ότι η Βιβλιοθήκη του Πολιτιστικού Κέντρου του Ιδρύματος Αρχ. Μακαρίου Γ' αποτελεί ένα σπουδαίο θησαυρό για τη Σχολή, ενώ η βιβλιοθήκη της εμπλουτίζεται ικανοποιητικά, οι χώροι μάθησης και ο τεχνολογικός εξοπλισμός είναι υποδειγματικοί, η πρόσβαση των φοιτητών/τριών στη γνώση είναι εύκολη. Τα κτίρια, οι περιβάλλοντες χώροι και η αισθητική τους είναι ιδιαίτερας ελκυστικοί, ενώ όσον αφορά στην ευημερία των φοιτητών/τριών η ΘΣΕΚ φροντίζει τη σίτιση και διαμονή τους σε προσιτές τιμές. Οι υποτροφίες και η οικονομική ενίσχυση είναι επαρκείς και, εν γένει, οι φοιτητές/τριες υποστηρίζονται, ώστε να επιτύχουν τον σκοπό τους χωρίς εμπόδια. Τόσο τα μέλη ΔΕΠ, όσο και οι φοιτητές/τριες είναι πολύ ικανοποιημένοι/νες από την υλικοτεχνική υποδομή της ΘΣΕΚ.

Η ΕΕΑ κρίνει πολύ θετικό το γεγονός της παραχώρησης προσωπικού ηλεκτρονικού υπολογιστή σε κάθε φοιτητή, κατά την έναρξη των σπουδών του.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η ΕΕΑ θεωρεί ότι υπάρχουν περιθώρια εμπλουτισμού της ψηφιακής βιβλιογραφίας. Επίσης, οι συνεντεύξεις των φοιτητών/τριών οδήγησαν την ΕΕΑ να συμπεράνει ότι καλό είναι η ΘΣΕΚ να επεξεργαστεί πολιτική ψυχολογικής υποστήριξης των φοιτητών/τριών, που διστάζουν να μετάσχουν σε πρόγραμμα Erasmus (π.χ. θα μπορούσε η Σχολή να αξιοποιήσει τις διεθνείς σχέσεις του ακαδημαϊκού προσωπικού με τα Ιδρύματα που συνάπτουν συμφωνίες).

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
5.1	Teaching and Learning resources	Compliant
5.2	Physical resources	Compliant
5.3	Human support resources	Compliant
5.4	Student support	Compliant

6. Additional for doctoral programmes (ALL ESG)

Sub-areas

- 6.1 Selection criteria and requirements
- 6.2 Proposal and dissertation
- 6.3 Supervision and committees

6.1 Selection criteria and requirements

Standards

- *Specific criteria that the potential students need to meet for admission in the programme, as well as how the selection procedures are made, are defined.*
- *The following requirements of the doctoral degree programme are analysed and published:*
 - *the stages of completion*
 - *the minimum and maximum time of completing the programme*
 - *the examinations*
 - *the procedures for supporting and accepting the student's proposal*
 - *the criteria for obtaining the Ph.D. degree*

6.2 Proposal and dissertation

Standards

- *Specific and clear guidelines for the writing of the proposal and the dissertation are set regarding:*
 - *the chapters that are contained*
 - *the system used for the presentation of each chapter, sub-chapters and bibliography*
 - *the minimum word limit*
 - *the binding, the cover page and the prologue pages, including the pages supporting the authenticity, originality and importance of the dissertation, as well as the reference to the committee for the final evaluation*
- *There is a plagiarism check system. Information is provided on the detection of plagiarism and the consequences in case of such misconduct.*
- *The process of submitting the dissertation to the university library is set.*

6.3 Supervision and committees

Standards

- *The composition, the procedure and the criteria for the formation of the advisory committee (to whom the doctoral student submits the research proposal) are determined.*

- *The composition, the procedure and the criteria for the formation of the examining committee (to whom the doctoral student defends his/her dissertation), are determined.*
- *The duties of the supervisor-chairperson and the other members of the advisory committee towards the student are determined and include:*
 - *regular meetings*
 - *reports per semester and feedback from supervisors*
 - *support for writing research papers*
 - *participation in conferences*
- *The number of doctoral students that each chairperson supervises at the same time are determined.*

You may also consider the following questions:

- *How is the scientific quality of the PhD thesis ensured?*
- *Is there a link between the doctoral programmes of study and the society? What is the value of the obtained degree outside academia and in the labour market?*
- *Can you please provide us with some dissertation samples?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Δεν ισχύει

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Δεν ισχύει

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Δεν ισχύει

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
6	Selection criteria and requirements	-
6.2	Proposal and dissertation	-
6.3	Supervision and committees	-

D. Conclusions and final remarks

Please provide constructive conclusions and final remarks which may form the basis upon which improvements of the quality of the programme of study under review may be achieved, with emphasis on the correspondence with the EQF.

Η ΘΣΕΚ σχεδίασε ένα δεύτερο ΠΜΣ, ενταγμένο στις ακαδημαϊκές σπουδές που προσφέρει στην Κυπριακή κοινωνία η Εκκλησία της Κύπρου. Η ΘΣΕΚ είναι μικρή σε μέγεθος, συγκριτικά με τις Θεολογικές Σχολές της Ελλάδας, αλλά είναι ιδιαίτερα ενεργή και φιλόδοξη.

Επίσης, η ΕΕΑ επιθυμεί να επαινέσει την πολιτική της ΘΣΕΚ για φοιτητική ευημερία, αλλά και τον πλούτο της υπάρχουσας υποδομής. Η Σχολή κατέθεσε μια πολύ ικανοποιητική επιχειρηματολογία για την ανάγκη ενός νέου ΠΜΣ, το οποίο αποτυπώνει το ακαδημαϊκό άνοιγμα της Εκκλησίας της Κύπρου προς τον χριστιανικό πολιτισμό της Ανατολικής Μεσογείου.

Η ΕΕΑ λαμβάνει υπ' όψιν τις δυσκολίες τις οποίες η ΘΣΕΚ εκθέτει στην αίτηση Αξιολόγησης του ΠΜΣ-ΟΘΑΜ και αναγνωρίζει τις μεγάλες και αποδοτικές προσπάθειες που καταβάλλει η διοίκηση σε όλες τις βαθμίδες προς τούτο. Επαινείται από την ΕΕΑ, επίσης, η ειλικρίνεια των υπευθύνων της Σχολής κατά την αναγραφή των αδυναμιών που αναγνωρίζουν ως προς την υλοποίηση του νέου ΠΜΣ. Ωστόσο, επισημαίνουμε τα εξής:

- 1) Ευθύνη της ΘΣΕΚ πρέπει να είναι η επαγρύπνηση και ο συνεχής έλεγχος του περιεχομένου του ΠΜΣ-ΟΘΑΜ, δεδομένου ότι δεν έχει ακόμη ξεκινήσει η λειτουργία του. Στο πλαίσιο αυτό, προτείνεται μια νήφουσα εσωτερική αξιολόγηση σχετικά με τα προσφερόμενα μαθήματα, ώστε η αντιστοιχία μεταξύ προσφερόμενων μαθημάτων και τίτλου ΠΜΣ να είναι ακόμη πιο ακριβής.

- 2) Η ΕΕΑ κρίνει ότι απαιτείται πρόσληψη νέων μελών ΔΕΠ και συγχαίρει τη ΘΣΕΚ για τις προσπάθειές της προς την κατεύθυνση αυτή.
- 3) Η ΘΣΕΚ εργάζεται για την καλύτερη δημοσιοποίηση των δραστηριοτήτων της, αλλά από την επικοινωνία με το επιστημονικό και διοικητικό προσωπικό της Σχολής κατέστη κατανοητό ότι υπάρχει ακόμη περιθώριο βελτίωσης στο ζήτημα της διαφήμισης, με τρόπο που θα προσελκύσει περισσότερους νέους/νέες φοιτητές/ριες.
- 4) Η ΕΕΑ θεωρεί ότι οι διπλωματικές μεταπτυχιακές εργασίες των μελλοντικών αποφοίτων του ΠΜΣ-ΟΘΑΜ θα πρέπει να αναρτώνται υποχρεωτικά σε ψηφιακή πλατφόρμα στην οποία θα υπάρχει δημόσια πρόσβαση ως προϋπόθεση απόκτησης του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.

Είναι ευχάριστο το γεγονός της συνεργασίας της ΘΣΕΚ με Θεολογικές Σχολές ανά τον κόσμο, σε συνδυασμό με το άνοιγμά της προς τον ορθόδοξο και τον εν γένει χριστιανικό κόσμο και την κοινωνία ευρύτερα (π.χ. οργανώσεις κοινωνικής φροντίδας, διάφορα εκπαιδευτικά ιδρύματα).

Η ΕΕΑ θεωρεί ότι το υψηλό επίπεδο των υπηρεσιών πληροφορικής, αλλά και το ομαδικό πνεύμα και η ενθουσιώδης δέσμευση για τη συνεχή βελτίωση της ΘΣΕΚ αποτελούν θεμελιώδεις παράγοντες μελλοντικής επιτυχίας του ΠΜΣ-ΟΘΑΜ.

Τέλος, η ΕΕΑ εκτιμά ότι το ΠΜΣ-ΟΘΑΜ είναι ιδιαίτερος ελκυστικό, πρωτότυπο και ενδιαφέρον, και πρόκειται να ενισχύσει τον χώρο των θεολογικών σπουδών, αλλά και την εικόνα του Ιδρύματος, αφού η προετοιμασία του καταδεικνύει μία ώριμη στιγμή της ΘΣΕΚ και έχει όλες τις προϋποθέσεις να καρποφορήσει.



E. Signatures of the EEC

<i>Name</i>	<i>Signature</i>
Prof. Dr. Κωσταντίνος Κορναράκης	
Prof. Dr. Στέφανος Αθανασίου	
Prof. Dr. Ion Croitoru	
PhD Student Μαρία Κατίρη	

Date: 23.02.2024